

PBL教学法在传染病临床护理见习教学中的应用

刘艳清, 李清, 谭华炳 (湖北医药学院附属人民医院 感染性疾病科, 十堰市 442000)

当前传染病的形势是大多数原有的传染病还在蔓延或重新肆虐, 而新发现、多变异或尚无疫苗预防的传染病源随时均可引起疫情暴发。全球气候变暖有利于致病微生物的生长和扩散, 交通快捷、商贸频繁, 旅行交往增加, 原本地区局限性的疫情常可迅速呈现国际性传播^[1], 对传染病提出了应急护理的要求。传统的教学法(lecture based learning, LBL)以授课为基础、教师为中心, 而学生处于被动学习地位^[2]。LBL“规范”多、“应急”少, 对培养学生的应急能力不利。

另一方面, 医学迅猛发展, 知识更新日新月异, 临床实践教学作为医学教育的必要组成部分, 对带教老师和学生都是极大的挑战。以教师为中心, 学生处于被动灌输的传统教学模式, 严重抑制了学生学习的积极性和主动性, 间接使大部分临床带教老师教学的信心降低, 且不利于学生的学习和提高, 故以问题为基础的教学模式(problem-based learning, PBL)教学法应运而生。

PBL教学法是以问题或病例为先导, 以导师为引导, 学生自身为中心, 通过解决问题学习必要的知识, 由美国神经学教授Barrows在加拿大多伦多McMaster大学最早提出^[3]。这种以问题为基础的学习, 在医学教育中是指以临床问题作为激发学生学习的动力, 引导学生把握学习内容的教学方法, 在临床前期或临床授课中, 以患者问题为

基础, 以学生为中心的小组讨论式教学^[4]。PBL教学法在传染病学临床教学^[5,6]、临床见习中得到良好应用^[7,8]。

2010年9月至2011年12月, 本科室在护理专业学生临床见习过程中, 根据传染病学教研室承担的湖北省教育厅教学科研项目要求, 尝试实施了PBL教学法, 初步收到较好的效果, 现将教学中的一些体会总结如下。

1 教学方案

PBL教学法是基于问题的学习, 而其核心在于发挥“问题”对学习过程的指导作用, 这些问题既包括开始阶段老师提出的问题, 也包括学习过程中学生自己提出的问题。

以临床见习中的护理本科生为授课对象, 授课范围以20人左右为宜, 整个教学时间控制在1~2周。将学生每4~5人分成1组。整个教学采用“设问——讨论——总结”三段式教学。

1.1 提出问题阶段 在教学开始阶段, 由老师根据专业教学目标、教学内容有针对性选择病例, 提出要学生掌握的重要问题。PBL的问题具有以下特点: 藏匿在真实的病例描述中, 含有众多未知、模糊的成分, 不易辨别; 不能直接获取答案, 须调查讨论后才能发现其复杂性; 解决过程涉及判断推理、收集分析信息等一系列技能; 解决方案或答案不止一个。例如在传染病学护理临床见习课上, 老师根据授课内容以急性病毒性肝炎提供典型病例, 在见习课前1周将病例及思考讨论问题发给学生, 如急性病毒性肝炎(包括各种

基金项目: 湖北省教育科学“十一五”规划2010年度立项课题(2010B312)

通讯作者: 谭华炳 Email: renmthb@163.com

嗜肝病毒、非嗜肝病毒)的常见临床表现、发病机制、传播途径及自我防护、诊断标准、治疗措施,并根据提供的病例提出存在的护理问题、提出具体的护理措施、进行护理评价及健康教育内容。指导学生收集患者的现病史、既往史、体格检查及实验室检查报告,并自行针对疾病查阅文献及资料。

1.2 组织讨论阶段 老师在课前利用较短的时间介绍急性病毒性肝炎的相关概念,以利于学生能够更好地投入到问题的讨论中,然后分组发言。各小组推选一名代表将总结归纳的答案进行逐一汇报,发言完毕后由其他人进行补充。如条件允许,每组还可将发言内容通过PPT形式展现出来,使内容更加生动。在此过程中,老师主要起到启发和引导的作用,可以控制讨论的节奏,协调各组的关系,鼓励同学们畅所欲言,补充不足之处,逐个解决各个问题。

1.3 总结评价阶段 讨论结束后,由老师做最后的陈述,对一些共性的问题及争议大的疑难问题进行详细分解,总结归纳本课程的重点难点,补充扩展相关知识,同时对各组的发言进行点评,老师不再使用旧的教学评价标准,不再使用惟一的、标准化的答案来衡量学生的学习效果,要肯定他们的正确观点,指出不足之处,提出改进要求。

总之,通过PBL教学法使学生掌握急性病毒性肝炎的相关概念、常见临床表现、发病机制、诊断标准、血清生物化学指标、治疗措施、护理措施、健康教育。推而广之,应用PBL教学法即是使护理专业学生在规范护理的基础上,充分发挥主观能动性,既有利于规范传染病的防护,同时解决新发传染病的预防性护理问题。

2 效果反馈

对学生学习效果调查显示,78%以上的学生反映这种教学模式收到良好效果,提高了他们临床结合实际、发现问题解决问题的能力,拓展了他们的思维。通过向患者采集病史及小组讨论,锻炼了沟通能力及协作精神,通过总结发言,锻炼

了归纳总结、口头表达的能力,另外在查阅知识的过程中又提高了文献检索的能力,对于自己通过努力获得知识的吸收和消化起来也容易了很多。

3 PBL教学法的优势

3.1 有利于调动学生学习的积极性和主动性 PBL教学法改变了传统的授课方式,学生不再被动地接受知识,而是以发现者、探索者、研究者的身份,通过独立思考和主动查阅资料而应用知识、获取知识。

3.2 比较适合临床传染病学护理课程的学科特点 传染病护理PBL教学法有利于护生理论联系实际,加深理解,增强记忆。该教学法以学生为中心,将问题的解决作为学习动力。课程中的问题尽可能当场暴露,学生带着问题学习,将书本的理论知识与临床实践相结合,这样理解和记忆会更加深刻。

3.3 培养学生的“五个能力(自学能力、文献检索能力、归纳总结能力、写作能力、表达能力)” 现代医学快速发展,知识更新快速,这要求医务人员有一定的自学能力,而PBL教学有助于培养护生的自学能力,为他们自身未来知识更新打下了一定的基础。学生阶段培养的文献检索能力为以后的知识更新、医学科研设计、医学论文书写打下了坚实的基础。电脑的使用使学生的动手能力、写作能力下降,而PBL教学可以强化学生归纳总结能力、写作能力的培养。医学从理论讲将是自然科学,实际上在中国更像是社会科学,培养学生的表达能力,有利于培养学生的沟通能力有利于在未来临床工作中保证患者“知情同意权”和医务人员的“告知义务”。

3.4 提高了临床带教老师的综合素质 由于教学要求带教老师不仅要有扎实的理论基础、熟练的操作技能,还要有良好的工作作风和奉献精神,而且要注重知识的不断更新,这就迫使临床带教老师须不断丰富专业知识、提高教育理论水平、培养严谨的工作作风和奉献精神。

4 PBL教学法在教学中存在的问题

4.1 师资、教学条件不足 一方面,本院不仅是

湖北医药学院第三临床学院,还是多所学校的教学医院,实习学生较多;另一方面,PBL教学法须5~6人为1组,每组需有1位教师,故教师需求量将远远增加。而本院护理教学均由临床护士兼任,且临床护士工作量较大,更显教学人员不足。

4.2 PBL教学对教师提出了更高的要求 要顺利实现教学模式的变革,教师不但要精通本学科的专业知识,还要熟悉并掌握教育学、心理学等学科的知识与技能,更要提高自身的综合素质及教育教学艺术^[9]。要求带教老师要有传染病护理的理论、诊治理论,还要通过不断学习拓宽知识面。同时要求老师需要花费比LBL教学法更多的时间进行问题设计、问题解答,以满足不同水平学生的需求。

4.3 教师在PBL教学中“放手”、“放心” PBL教学法给学生们提供了自由发挥的空间,让学生自己查阅资料及小组讨论,这就给老师造成一个误区,在整个教学过程中放手不管,导致无法发挥促进作用,简化对学生的评价,无法总结学生的优缺点,间接导致学生的学习积极性下降。

4.4 部分学生未能适应甚至存在抵触情绪 当前大学生的能力评价仍以“考试”作为主要手段,医学生的课程压力大,要在课余时间查阅大量的资料,就要付出更多的时间和精力,导致其丧失了一定的休息时间,加重了其负担。同时要求学生具备一定的语言能力和组织能力,也使部分同学感到吃力,使护理专业学生对PBL教学法有较大的抵触情绪。

5 展望

医学是一门实践性极强的学科,随着时代的进步,新的科学技术不断涌现,知识不断更新,作为医学工作者要终身学习。PBL教学法作为一种以学生为主体、问题为引导,充分调动学生学习

的主动性和积极性,是一种“授人以渔”的教学模式,培养学生终身学习习惯的教学方法。开展PBL教学,有益于培养学生发现问题和解决问题的能力,更好发挥学生的学习主动性和积极性,提高学生综合分析能力及创新思维能力,使学生扎实掌握传染病学理论知识与临床技能,是一种值得提倡的医学教学方法。通过尝试PBL教学,深刻感受到要顺利实现教学模式的变革,教师不但要精通本学科的专业知识,还要熟悉掌握教育学、心理学、美学等学科的知识与技能,更要提高自身的综合素质及教育教学艺术^[10]。此法在传染病临床见习的开展,能够使更加牢固掌握传染病学理论知识与临床技能,是一种值得大力提倡的医学教育方法。所以,PBL教学法必将成为教学改革的重要方向,但是其存在的问题也不容忽视,我们必须扬长避短,不断探索研究,使其在临床教学工作中取得更可靠的教学成果。

参考文献

- [1] 张玲霞,周先志.现代传染病学[M].第2版.北京:人民军医出版社,2010.前言.
- [2] 管铨成.口腔材料学实验教学中PBL与LBL教学法应用对比[J].卫生职业教育,2011,29:109-110.
- [3] Kilroy DA. Problem based learning[J]. Emerg Med J,2004,21:411-413.
- [4] 任翎.临床教学中用基于问题的学习方法培养学生的自学能力[J].临床和实验医学杂志,2005,4:52-53.
- [5] 朱传龙,吴晓雯,高人焘.PBL教学模式在传染病学教学中的应用[J].安徽职业技术学院学报,2011,10:88-89.
- [6] 赵雪珂,程明亮,吴君.PBL与案例教学法结合在传染病学教学中的应用[J].贵阳医学院学报,2010,35:426-427
- [7] 郝大林,孔祥敏,石宏.PBL结合角色扮演在传染病学临床见习教学中的应用[J].现代预防医学,2010,38:4574-4575.
- [8] 刘义荣.PBL教学法在传染病临床见习中的应用体会[J].西北医学教育,2010,18:1226-1229.
- [9] 李文华,徐通达,潘德峰,等.心内科临床教学PBL模式的探索与实践[J].医学教育探索,2009,8:48-50.
- [10] 李文华,徐通达,潘德峰,等.心内科临床教学PBL模式的探索与实践[J].医学教育探索,2009,8:48-50.

收稿日期:2012-03-27